

СРПСКИ ЈЕЗИК КАО НЕМАТЕРЊИ

Критеријум је следећи:

Први разред основне школе

Ученици првог разреда се у току школске године оцењују описно. Описна оцена представља опис постигнућа ученика у остваривању исхода, циљева и задатка прописаних планом и програмом наставе и учења, као и степена ангажовања и напредовања ученика.

Наставник током целе школске године континуирано води евиденцију о напредовању, ангажовању, постигнућима и активностима ученика на часовима.

Ученик првог разреда је у потпуности савладао предвиђене наставне садржаје уколико наставник процени да су дефинисани исходи испуњени уз самостално напредовање и стално ангажовање ученика: разуме и вербално користи предвиђени лексички фонд, именује предмете и бића из блиског окружења, напамет казује кратке песме, адекватно користи основне изразе за поздрављање.

Напредовање: уз мању помоћ

Ученик самостално одговара на питања, уз минималну помоћ и погрешке. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа, уз малу помоћ наставника, показује занимање и труди се.

Напредовање: уз већу помоћ

Ученик може набројати, именовати или уз помоћ наставника дефинисати само основне појмове, стално га треба подсећати и усмеравати у одговорима наводити на тачна решења и уз помоћ наставника је у стању да реши задатке основног нивоа. Отежано повезује дате чињенице и често греша у примени знања.

Формативно оцењивање

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести исходи који се уносе у електронски дневник. Под подацима се подразумевају подаци о знањима, вештинама, ангажовању, самосталности и одговорности према раду, а у складу са школским програмом.

Од другог до четвртог разреда основне школе

ФОРМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ

- Недовољан успех - ученик не записује, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу.
- Довољан успех - ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и ради домаће задатке и ретко кад је активан на часу, али записује оно што се од њега очекује.
- Дobar успех - ученик прати наставу, скоро увек доноси прибор и ради домаћи, активан је на часу али не у континуитету.
- Врло добар успех - ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и ради домаћи, активан је на часу.
- Одличан успех - ученик редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и ради домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ подразумева: контролне задатке, активности и усмено одговарање на крају програмске целине или на крају полугодишта. Оцена из активности на часу изводи се на основу усмених одговора, који се односе на садржаје са истог или претходног часа и праћења напредовања ученика у складу са његовим способностима, умењима и вештинама. Елементи оцењивања ученичких постигнућа су: усвојеност садржаја, примена знања, активност и рад ученика на часу, израда плаката, учешће у групном раду.

Ученик се оцењује на основу:

- усмене провере постигнућа,
- писмене провере постигнућа,

- практичног рада, ангажовања ученика.

Бројчано оцењивање (на контролном задатку):

0-25% -1

26% – 45% – 2

46% – 65% – 3

66% – 85% – 4

86% – 100% – 5

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Од петог до осмог разреда основне школе

Провера постигнућа ученика обавља се на сваком часу.

ФОРМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ

- Недовољан успех -ученик не записује, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу.
- Довољан успех -ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и ради домаће задатке и ретко кад је активан на часу, али записује оно што се од њега очекује.
- Добар успех -ученик прати наставу, скоро увек доноси прибор и ради домаћи, активан је на часу али не у континуитету.
- Врло добар успех - ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и ради домаћи,

активан је на часу.

● Одличан успех - ученик редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и ради домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ подразумева: контролне задатке, активности и усмено одговарање на крају програмске целине или на крају полугодишта.

Оцена из активности на часу изводи се на основу усмених одговора, који се односе на садржаје са истог или претходног часа и праћења напредовања ученика у складу са његовим способностима, умењима и вештинама.

У току школске године ученици имају:

- 2 писмена задатка (по један у сваком полугодишту);
- контролне задатке; • кратке диктате (2-3 реченице);
- иницијални тест;
- полугодишњи тест,
- завршни тест;
- усмено одговарање;
- говорне вежбе;
- рецитације,
- групни рад .

Оцена из писмене провере постигнућа у трајању од 45 минута евидентирају се у дневник . Ученик пише контролне задатке и диктате у својој свесци или на папиру. Ученик пише писмене задатке у вежбанци.

Резултат иницијалног теста не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Ученик и родитељ имају право увида у писани рад, као и право на образложење оцене. Начин остваривања увида у писани рад школа утврђује у сарадњи са родитељима.

Бројчано оцењивање (на контролном задатку):

0-25% -1

26% – 45% – 2

46% – 65% – 3

66% – 85% – 4

86% – 100% – 5

Бројчано оцењивање (на писменом задатку):

Компоненте оцењивања:

1. Спољашња форма
2. Унутрашња форма
3. Укупан утисак

1. Спољашња форма – читљивост (јасно писање великих а ималих слова), јасна графичка подела (на почетку сваког пасуса потребно је писати 1,5 – 2 цм од почетка реда), јасноћа текста – без брисања и шкрабања (не треба брисати и шкрабати, ако се погрешно, погрешно написану реч ставити у заграду).

2. Унутрашња форма: садржај, композиција, језик, правопис .

Процена правописних грешака: – свака нечитка реч је правописна грешка. Нема малих и великих правописних грешака, све имају исту вредност.

3. Укупан утисак : укупан смисао писменог рада.

Бројчано оцењивање (усмено одговарање):

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;

- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује, показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања;

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Ученици који раде по **прилагођеном или измењеном програму (индивидуализација, ИОП)** имају другачије критеријуме оцењивања. Он није исти за све ученике и зависи од потреба и постигнућа сваког појединачног ученика који ради по прилагођеном или измењеном програму.

Закључна оцена утврђује се ученику на крају првог полугодишта и на крају године у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Закључна оцена је бројчана и изводи се као аритметичка средина свих бројчаних оцена које је ученик добио у току првог полугодишта или школске године.